



SPELENDERWIJS
Ludens

Spelenderwijs Ludens
is een onderdeel van
Ludens Kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum Spoorzicht

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum Spoorzicht
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
2. Pedagogisch werkdagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en (spel)inloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
3. Dagindeling
4. Gezond beleid en vieren van feesten
5. Contacten met ouders
6. Zorg om kinderen
7. Overdracht naar de basisschool
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
9. Huisregels of andere zaken

1. Informatie over peutercentrum Spoorzicht

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum Spoorzicht bevindt zich in een groot en nieuw gebouw. In dit gebouw zijn 2 basisscholen en 2 Peutercentra gevestigd. De samenwerkende basisschool is OBO Spoorzicht en de andere basisschool is R.K basisschool Cleophas waar ook Peutercentrum Cleophas onder valt. Wij hebben een gedeeld peuterplein met Peutercentrum Cleophas, waar ook picknicktafels, een klim/glijbaan, een zandbak en een wiebelbus staan. Wij maken gebruik van de gymzaal van OBO Spoorzicht.

Groepsruimte:

De ruimte is verdeeld in verschillende vaste hoeken

- De huishoek
- De bouwhoek
- Het Atelier
- Ministad
- De Leeshoek
- De puzzeltafel

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waarover we werken en spelen.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal zijn een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken en afgeschermd deurscharnieren. De buitenruimte is afgeschermd met een hek en heeft een kindveilige draaiknop om het hek te sluiten. Onder de glijbaan ligt een zachte kunstgrasmat. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen per dag. De kinderen met een indicatie komen drie keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

De openingstijden zijn: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 8.30 – 13.50 uur.

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast kunnen er in de groepen ook stagiaires en vrijwilligers werkzaam zijn die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een werkbegeleider en een zorgconsulent. De werkbegeleider ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De zorgconsulent ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep. De gebiedsmanager stuurt het team van pedagogisch medewerkers, werkbegeleider en zorgconsulent aan.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met

een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

Actief leren is de kern van het VVE-programma Kaleidoscoop. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de leidsters, leiders en leerkrachten. Het programma gaat uit van de mogelijkheden, de motivatie en het eigen initiatief van kinderen en bevordert hun zelfstandigheid. Belangrijke elementen binnen de methode zijn een rijke en geordende leeromgeving, een vast dagschema, interactie tussen de beroepskracht en de kinderen, observatie van de kinderen en betrokkenheid van ouders.

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het kindvolgsysteem KIJK!. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de werkbegeleider en de zorgconsulent.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling huis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Als ouders bericht hebben gekregen dat hun kind geplaatst is, maken wij een afspraak voor een intake. Zij komen met hun kind na groepstijd. De eerste keer komen de kinderen met hun ouders een uurtje wennen. Als het kind eraan toe is, mag het de tweede keer een uurtje alleen komen wennen. Rekening houdend met het kind maken we verdere afspraken met ouders over het wennen. Als het goed gaat, draait het kind het volgende dagdeel mee.

Bij iedere peuter en zijn/haar ouders gaan we op huisbezoek. In ieder geval de peuters waar meer zorg is, zullen wij bezoeken. Dit zal ongeveer plaatsvinden een maand of twee na de start.

2.4 Welkom en (spel)inloop.

Om ouders en kinderen welkom te heten begroeten we zowel ouders als kinderen bij het binnenkomen. In de ochtend hebben we een inloop, waarbij ouders ongeveer 20 min met hun kind samen kunnen spelen op de groep. Op deze ochtenden worden ook korte voorlichtingen en thema (knutsel) activiteiten gedaan. Bij binnenkomst hebben we altijd verschillende materialen op de tafel klaar staan waar ouders en kinderen gezamenlijk mee kunnen spelen. Deze hebben geregeld betrekking op het thema.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. Wij maken veel gebruik van echte materialen, bijvoorbeeld een echte pan en een schroevendraaier. Daarnaast we werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken

- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit kan zowel plaatsvinden in een klein groepje als individueel.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Ouders onderdeel maken van het leerproces op het Peutercentrum door ze te betrekken bij de (thema)activiteiten tijdens de inloop
- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, werkbegeleider, zorgconsulent en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Door middel van een themaboekje aan ouders mee te geven. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. Denk hierbij aan liedjes, woorden en activiteiten die bij het thema horen. Linkjes van interessante sites of YouTube liedjes/filmpjes worden doorgestuurd via de WhatsApp groep van ouders.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Ieder kind kan een keer hulpje van de dag worden. Dit kind krijgt die dag de mogelijkheid de pedagogisch medewerkers te helpen met bijvoorbeeld de fruitbakjes/bekers uitdelen, het dagschema op te noemen, water uit te delen of de jassen te pakken.

Binnen Vreedzaam werken leren we de kinderen ook hun grens aan te geven. Dit kan met de 'Stop hou op' regel, waarbij bij ons de nadruk ligt op het laten weten dat je het niet leuk vind. Andersom leren wij de kinderen te stoppen met wat ze doen wanneer het tegen hun gezegd wordt.

3. Dagindeling

De dagindeling ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Ochtend

- 8.30 uur: Welkom, spel of knutselinloop. De ouders blijven ongeveer 20 min om te spelen met hun kind. Er worden (thema)activiteiten voor ouder-kind aangeboden of informatie gedeeld.
- 9.00 uur: De kring, de kinderen gaan in de kring zitten. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.
- 9.15 uur: (begeleid)Spel, de kinderen mogen een keuze maken waar ze willen spelen. Tijdens dit moment is er ook tijd voor de pedagogisch medewerkers om kleine groepsactiviteiten of individuele begeleiding te bieden.
- 10.15 uur: Eten, er wordt fruit gegeten en water gedronken.
- 10.35 uur Toilet en verschoon ronde.
- 10.45 uur: Buitenspelen, bij slecht weer wordt er gekeken of we in de gymzaal kunnen spelen
- 11.45 uur: Brood eten en toilet
- 12.30 uur: Rusten/ rustige activiteit/ voorleesactiviteit
- 13.00 uur: Dans, muziek/ creativiteit/ beweegactiviteit/ buitenspelen
- 13.30 uur We gaan nog even aan tafel voor een liedje en afsluiting. Daarna nemen we afscheid van elkaar en komen de ouders de kinderen binnen halen. Als we nog buiten zijn, dan worden ze buiten opgehaald en wordt daar de overdracht gegeven.
- 13.50: De kinderen zijn opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water. Het fruit nemen de peuters zelf mee. Tijdens het middagdeel krijgen de kinderen water te drinken.

We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We maken een muts. Voor het eten en drinken zingen we voor de jarige en dan mag deze uitdelen. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis.

Wij vinden het ook heel belangrijk om bewegen te stimuleren. We organiseren dan ook regelmatig gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is goed voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartelust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal.

Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

5. Contacten met ouders

Als een kind op de voorschool komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Tweemaal per jaar registreren we de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK! Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK! gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek met ouders, peutercentrum en school. We noemen dat een warme overdracht. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de zorgconsulent, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij zorg. Er vinden enkele keren in het jaar activiteiten plaats, op of buiten de voorschool waarbij ouders aanwezig moeten zijn. Zo vindt er soms een bezoek aan de bibliotheek plaats, is er een theater voorstelling of een schoolreisje naar bijvoorbeeld een speeltuin. We doen dit met de kinderen en de ouders. Daarnaast doen we wekelijks activiteiten tijdens de inloop die voor kinderen en ouders bedoeld zijn.

6. Zorg om kinderen: de rol van de zorgconsulent

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum is een team van zorgconsulenten verbonden die samen met de pedagogisch medewerker de ontwikkeling van alle kinderen op de groep volgen. Eén van de zorgconsulenten komt als er een aanmelding of een zorgvraag is voor een kind. Zij geeft antwoord op de vragen van de pedagogisch medewerker en geeft adviezen.

De zorgconsulent bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de zorgconsulent gericht naar het kind op de groep. Wij bespreken onze ervaringen en observaties met de ouders en spreken gezamenlijk het ondersteunende aanbod door. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan.

Wat de zorgconsulent heeft gezien, bespreken wij in een oudergesprek. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders. Zo nodig verwijst de zorgconsulent door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de zorgconsulent een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De zorgconsulent heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk, maar ook met het Audiologisch Centrum en Auris. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum Spoorzicht werkt samen met de basisschool OBO Spoorzicht.

We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. Elk kind dragen wij over in een overdrachtsgesprek(warme overdracht) samen met de ouders en leerkracht van de groep. In geval van zorg of extra ondersteuning doet de zorgconsulent een overdracht aan de intern begeleider van de ontvangende basisschool, samen met de ouders. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund en aangestuurd door een werkbegeleider, een zorgconsulent en een manager. Ze hebben regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goed voorschoolwerk.

De medewerkers worden ondersteund en gecoacht bij hun werk en gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen.

9. Huisregels of andere zaken

De huisregels en belangrijke zaken staan beschreven in de Welkomstbrief die elke ouder bij de start van hun kind meekrijgt.